Седова Лариса Юрьевна

Подписано цифровой подписью: Седова Лариса Юрьевна
DN: c=RU, st=Пензенская область, l=Кузнецк, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15 ГОРОДА КУЗНЕЦКА, 1.2.643.100.3=120B303036313738343438343 2, 1.2.643.3.131.1.1=120C353830333031393338353332, email=urco1@mail.ru, givenName=Лариса Юрьевна, sn=Седова, cn=Седова Лариса Юрьевна
Дата: 2023.10.31 13:04:19 +03'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 15 города Кузнецка

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО учителей начальных классов МБОУ СОШ № 15 города Кузнецка	на заседании Педагогического совета МБОУ СОШ № 15 города Кузнецка	директор МБОУ СОШ № 15 города Кузнецка Л.Ю. Седова
Протокол № 1 от «31» 08.2023 г.	Протокол № 12 от «31» 08.2023 г.	Приказ № 46- од от «31» 08.2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(вариант 6.4)

ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 3 КЛАССА

2023- 2024 учебный год

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития разработана на основании АООП НОО для обучающихся вариант 6.4 МБОУ «СОШ № 15» и в соответствии с:
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 с дополнениями от СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- уставом МБОУ «СОШ №15»;
- календарным учебным графиком МБОУ «СОШ № 15» на 2023-2024 учебный год.

Цель данного курса позволяет ребенку с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями в развитии предоставить образование в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечить ребёнку возможность повысить свою социальную компетенцию(максимально возможная самостоятельность в процессе жизнедеятельности),предоставить родителям возможность получать необходимую консультативную помощь, постоянно отслеживать, своевременно корректировать и отбирать адекватное возможностям ребёнка содержание образования. Приоритетными **задачами** коррекционной работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами игровой деятельности;
- воспитание навыки самообслуживания и культурно;
- гигиенические навыки;
- формировать наглядно;
- действенное мышление и элементы наглядно;
- образного мышления;
- развивать восприятие, память, внимание;
- расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащая разнообразными сенсорными впечатлениями. Воспитывать внимание и интерес к явлениям природы;
- воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых, желание им помогать.
- формировать у обучающейся практический опыт правильного поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к детям, взрослым, любовь к родителям и близким, послушание.
- продолжать эстетическое воспитание ,развивать художественное восприятие;
- воспитывать у обучающейся отзывчивость на музыку, пение, доступные их пониманию произведения изобразительного искусства, литературы.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения в соответствии с потенциальными возможностями;

наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Учет особенностей и возможностей обучающегося реализуется как через образовательные условия, так и через содержательное и смысловое наполнение учебного материала. Усиление практической направленности обучения с индивидуальной дифференцированностью требований в соответствии с особенностями усвоения учебного материала обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития. Специальное обучение и услуги охватывают психологическую и логопедическую помощь.

Индивидуальный учебный план на 2023-2024 учебный год.

Предметная область	Учебные предметы	Кол-во часов
Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)	2
	Общение (письмо)	1
Математика	Математические представления	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	0,5
	Человек	0,5
Искусство	Музыка	0,5
	Изобразительное искусство (лепка, рисование, аппликация)	0,5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1
	ИТОГО по программе	8 ч

Психологическое сопровождение –1ч.

Логопедическое сопровождение – 2ч.

Коррекционная работа – 1 ч.

Внеурочная деятельность – 1 ч.

Возможные личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы

1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;

2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережном уотношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты

Язык и речевая практика

Общение

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения -
вербальными и невербальными. Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков, неспецифических жестов. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами
(коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом и др.

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом,взглядом

3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Умение читать и при возможности писать буквы,

слоги, слова.

Математика

Математические представления

1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления. Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много, большой
- маленький и т.д.). Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах. Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти. Умение обозначать арифметические действия знаками. Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.
3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач. Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д. Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия. Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и другое.

Окружающий мир

Окружающий природный мир

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Интерес к объектам и явлениям неживой природы. Расширение представлений об объектах неживой природы
Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Расширение представлений о животном и растительном мире;
Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;
3) Элементарные представления о течении времени. Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Человек

1) Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими. Представления о собственном теле. Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Отнесение себя к определенному полу. Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания. Умение сообщать общие сведения о себе
2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым. Умение

соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и другие), чередовать их с занятиями.
3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Окружающий социальный мир

1) Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и других гигиенических процедурах. Умение сообщать о своих потребностях. Умение следить за своим внешним видом.
1) Представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, изготовленным руками человека. Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.
2) Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Представления о профессиях людей, окружающих ребенка. Представления о социальных ролях людей, правилах поведения согласно социальной роли. Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.
3)Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,
выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующих возрасту и полу ребенка.
4)Использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) в быту, дома и в школе.
5) Представления об обязанностях и правах ребенка. Доступные представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и другие. Доступные представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), гражданина и другие.
6) Формирование представления о России. Доступные представления о государственной символике. Доступные представления о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Технология

Предметные действия:

Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- интерес к предметному рукотворному миру;
- умение выполнять простые действия с предметами и материалами;
- умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций);

Искусство

Музыка и движение

Формирование интереса к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
Умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения.
Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация

Формирование интереса к доступным видам изобразительной деятельности
Формирование умение использовать инструменты с прямой помощью взрослого и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности
Получение положительных эмоций от изобразительной деятельности

Адаптивной физическая культура

Адаптивная физическая культура (АФК):

Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

Овоениедвигательных навыков, координации движений,

Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью,

6.Базовые учебные действия

Программа формирования базовых учебных действий направлена на развитие способности овладевать содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями - вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на лице говорящего взрослого, на задание)
- умение выполнять инструкции педагога
- использование по назначению учебных материалов
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- от начала до конца
- с заданными качественными параметрами

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Для выявления возможной результативности обучения учитывается ряд факторов:

- особенности текущего психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

- в процессе предъявления заданий используем все доступные обучающемуся средства альтернативной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные ресурсы) и речевые средства - сопровождающая речь взрослого при выполнении действий.

- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающемуся оказывается прямая и постоянная помощь со стороны педагога.

- при оценке результативности достижений учитываем уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе со взрослым) .

На основании полученных результатов делаются выводы о динамике усвоения программного материала, при необходимости вносятся коррективы обучающегося.

Содержание образования

Общение и чтение

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом и др.

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту

житейских задач.
Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.
Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.)

3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.
Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.
Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий

Чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению

Узнавание (различение) образов графем (букв)

Начальные навыки чтения

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова).
Предмет «Альтернативное чтение» предполагает также обучение учащихся с умеренной умственной отсталостью следующим вариантам чтения:
-«чтение» телесных и мимических движений;
-«чтение» изображений на картинках и картинах;
-«аудиальное чтение»: слушание аудиокниг;
-«чтение видеоизображений»;
-«чтение» пиктограмм

В индивидуальном учебном плане, по заявлению родителей, выделено на общение и чтение для обучающегося 3 класса 2 недельных часа, из них 2 часа– в очной форме, преподаваемые учителем, 0 часа –на самостоятельное изучение. Самостоятельное изучение предусматривает повторение и закрепление пройденных тем, формирует самостоятельность осмысления учащимися учебного материала, закрепляет полученные знания через практическую деятельность, помогает самореализовываться личности учащихся в процессе обучения.

Тематическое поурочное планирование «Общение и чтение»
(68 часов, 2 часа в неделю)

№	Тема урока	Количество часов в учебном плане	Количество часов в очной форме	Количество часов, отведенных на самостоятельное изучение
1	Установление зрительного контакта с собеседником. Рассматривание сюжетных картинок на тему «Здравствуй, школа»	1	1	1
2	Приветствие собеседника звуком, словом, предложением.	1	1	1

3	Привлечение к себе внимания звуком ,словом, предложением.	1	1	1
4	Выражение своих желаний звуком, словом, предложением.	1	1	1
5	Привлечение к себе внимания. Бой о помощи.	1	1	1
6	Выражение согласия ,несогласия.	1	1	1
7	Выражение благодарности.	1	1	1
8	Задавание вопросов предложением.	1	1	1
9	Прощание с собеседником звуком, словом, предложением.	1	1	1
10	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	1	1	1
11	Выражение мимикой согласия, несогласия, удовольствия, неудовольствия.	1	1	1
12	Ответы на вопросы с использованием жеста.	1	1	1
13	Различение звуков окружающей действительности: шуршание листьев, звуки дождя, пение птиц и т.д.	1	1	1
14	Кто и как подает голос?	1	1	1
15	Чтение коротких стихотворений. Голоса животных	1	1	1
16	Чтение коротких стихотворений. Голоса птиц	1	1	1
17	Пиктограммы «Животные».	1	1	1
18	Игры детей с движениями, направленные на подведение к восприятию звуков речи (самолет летит, рокочет мотор: р-р-р.	1	1	1
19	Звуки природы. Звуки предметов. Звуки человека.	1	1	1
20	Выделение первого звука в слове.	1	1	1
21	Выделение первого звука в слове.	1	1	1
22	Выделение последнего звука в слове.	1	1	1
23	Выделение последнего звука в слове.	1	1	1
24	Выделение звуков в имени ребенка	1	1	1
25	Выделение звуков в имени ребенка. Сказка Теремок. Прослушивание аудиальное.	1	1	1
26	Выделение звуков в имени ребенка. Рассказывание сказки. Теремок.	1	1	1
27	Игры – имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек.	1	1	1
28	Аудиальные и двигательные упражнения. «Слушай и выполняй движения»	1	1	1
29	Глобальное чтение слов на тему: «Мой дом»: «дом», «чай», «хлеб», «стол», «стул», «суп».	1	1	1
30	Слушание сказки « Маша и медведь». Беседа по тексту сказки.	1	1	1
31	«Чтение» движений в играх «Кто как передвигается», «Бабочки на полянке»	1	1	1
32	Выделение звуков в слоге. Гласные звуки(а о у и ы я)	1	1	1
33	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Моя семья	1	1	1
34	Правильное и отчетливое произношение звуков(м,м), различение их в начале и в конце слова	1	1	1
35	Образ буквы. Выделение звука (м,м) в начале слова и в конце	1	1	1
36	Составление рассказа о планируемых событиях. Выделение звука в слове	1	1	1
37	Соотношение звука и буквы. Чтение изученных букв.	1	1	1
38	Чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов: ам, .ма…….	1	1	1
39	Восприятие общей формы буквы. Звук (п, п) и буква П,п	1	1	1
40	Правильное и отчетливое произношение звуков(п, п), различение их в начале и в конце слова	1	1	1

41	Уточнение образа буквы. Выделение звука (п) в начале слова и в конце	1	1	1
42	Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов: ап, уп, оп, па, пу, по,	1	1	1
43	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Мои игрушки	1	1	1
44	Правильное и отчетливое произношение звуков(б, б), различение их в начале и в конце слова	1	1	1
45	Образ буквы. Выделение звука (б) в начале слова и в конце	1	1	1
46	Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов: с буквой б.	1	1	1
47	Сравнительный звуко – буквенный анализ слогов. Упражнение в чтении слогов.	1	1	1
48	Работа с предметными картинками. Зимние забавы. Составление рассказа.	1	1	1
49	Слушание сказки « Три медведя». Беседа по тексту сказки.	1	1	1
50	Аудиальное чтение «У страха глаза велики». Ответы на вопросы	1	1	1
51	Рассматривание картины. Называние и показывание предметов на картине	1	1	1
52	Знакомство с буквой В, в. Звук (в,в) . Игра « Найди звук»	1	1	1
53	Образование и чтение открытых и закрытых двух-звуковых слогов: ав, ва, и др.	1	1	1
54	Разучивание стихотворений А. Барто.	1	1	1
55	Глобальное чтение .Воздушный транспорт. Разучивание стихотворения	1	1	1
56	Чтение открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	1	1	1
57	Знакомство с буквой Г, г. Звук (г,г) . Игра « Найди звук»	1	1	1
58	Упражнения в выборе нужной пиктограммы из ряда других. Глобальное чтение. Приборы.	1	1	1
59	Сказка « Гуси- лебеди». Рассказывание по серии картинок	1	1	1
60	Образование и чтение о двух-звуковых слогов: аг, га, и др.	1	1	1
61	Глобальное чтение .Домашние животные.	1	1	1
62	Разучивание стихотворения о домашнем животном.	1	1	1
63	Работа с предметными картинками. Игры весной. Составление рассказа.	1	1	1
64	Чтение рассказов К.Д.Ушинского. Пересказ с помощью учителя	1	1	1
65	Чтение открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	1	1	1
66	Глобальное чтение .Растения- фрукты .	1	1	1
67	Чтение коротких стихотворений. Фрукты. Разучивание	1	1	1
68	Работа с предметными картинками. Лето. Составление 2рассказа.	1	1	1
		68 ч	68 ч	68 ч

Письмо

Содержание

Овладение письмом является одной из труднейших задач обучения детей с умеренной умственной отсталостью. Этот вид речи оказывается чаще всего недоступным для учащихся с тяжелой умственной отсталостью. Предмет «Графика и письмо» предполагает обучение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следующим вариантам «письма»:

- рисованию контурных и цветных изображений по трафаретам;
- рисованию («писанию») контурных линий, штрихов, изображающих пятна (черно-белые и

цветные), на фоне листа бумаги, различной по фактуре сыпучей поверхности (обычно манки, светлого песка, насыпанных на поднос), с которыми изображение образует контрастное или нюансное соотношение;
- рисованию простых эстампов (с помощью педагога), отражающих смысловые единицы;
- обводке по точкам и пунктирным линиям, дорисовыванию частей изображения с целью создания целого (двухмерное изображение предмета);
- написанию печатных букв («печатанию» букв);
- написанию письменных букв по трафаретам;
- составлению с помощью пиктограмм текста — книжки пиктограмм (вместе с педагогом);
- рисованию плакатов, коллажей с доступной тематикой с использованием предметно-практической деятельности (рисование, аппликация, конструирование из природного и бросового материала);
- списыванию букв, слогов, слов с печатного или письменного текста;
- написанию букв, слогов, слов и коротких предложений.

В индивидуальном учебном плане, по заявлению родителей, выделено на письмо для обучающегося 3 класса 1 недельных часа, из них 1 часа– в очной форме, преподаваемые учителем, 0 часов –на самостоятельное изучение

Тематическое поурочное планирование «Письмо»
(34 часа, 1 час в неделю)

№	Тема урока	Количество часов в учебном плане	Количество часов в очной форме	Количество часов, отведенных на самостоятельное изучение
Упражнения для развития тонкой моторики рук				
1	Игровые упражнения на развитие умения узнавать предметы тактильно	1	1	0
2	Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание. Пальчиковые игры	1	1	0
3	Выделение указательного пальца	1	1	0
4	Составление узоров из мозаики	1	1	0
5	Складывание разрезных картинок	1	1	0
6	Составление узора из деталей конструктора	1	1	0
7	Лепка без задания для знакомства с основными свойствами глины, пластилина	1	1	0
8	Практические упражнения с трафаретами: обводка, штриховка	1	1	0
9	Рисование красками без задания	1	1	0
10	Рисование красками мазками	1	1	0
11	Рисование фломастерами, карандашами линий, точек.	1	1	0
12	Рисование предметов округлой формы, палочек	1	1	0
13	Закрашивание краской листа бумаги тампонами из поролона, губкой.	1	1	0
14	Рисование красками, используя приемы примакивания (трава)	1	1	0
15	Составление узоров из точек и мазков	1	1	0

16	Составление узоров из точек и мазков	1	1	0
17	Упражнения с трафаретами. Внешняя обводка. Письмо букв по трафарету.	1	1	0
18	Штриховка внутри трафарета. Печатание на компьютере.	1	1	0
19	Штриховка геометрических фигур	1	1	0
20	Игра-импровизация. Маша и медведь	1	1	0
21	Игра-импровизация. Три медведя	1	1	0
22	Упражнения на повторность и чередование точек, мазков, кружков разными красками.	1	1	0
23	Упражнения на повторность и чередование крестиков, волнистых линий одной краской.	1	1	0
24	«Рисование» пальцем по контурному изображению (солнце, дорожки) под специально подобранную музыку	1	1	0
25	«Письмо» точек: пальцем на манке или песке. Знакомство с извилистой линией	1	1	0
26	«Письмо» линий (прямых и извилистых) фломастерами, маркерами. Письмо точек.	1	1	0
27	Письмо печатных букв маркером по обводке при помощи взрослого	1	1	0
28	Письмо вертикальных линий .	1	1	0
29	Письмо горизонтальных линий	1	1	0
30	Письмо линий по пунктирам на доске мелом	1	1	0
31	Письмо линий по пунктирам на листе бумаги маркером.	1	1	0
32	Различение больших и маленьких букв. Обводка знакомых букв карандашом.	1	1	0
33	Различение письменных и печатных букв .Внешняя обводка.	1	1	0
34	Штриховка внутри трафарета. Печатание на компьютере.	1	1	0
		34 ч	34 ч	0

Математика

Содержание предмета

1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много, большой – маленький и т.д.).

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных

ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.

Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.

Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона

В индивидуальном учебном плане, по заявлению родителей, выделено на математику для обучающегося 3 класса 2 недельных часа, из них 2 часа– в очной форме, преподаваемые учителем, 0 час –на самостоятельное изучение. Самостоятельное изучение предусматривает повторение и закрепление пройденных тем, формирует самостоятельность осмысления учащимися учебного материала, закрепляет полученные знания через практическую деятельность, помогает самореализовываться личности учащихся в процессе обучения.

Тематическое поурочное планирование «Математические представления»
(68 часов, 2 часа в неделю)

№	Тема урока	Количество часов в учебном плане	Количество часов в очной форме	Кол-0 часов, отведенных на сам-е изучение
1	Квадрат, прямоугольник. Конструирование совместных построек.	1	1	0
2	Треугольник, круг, овал. Конструирование совместных построек.	1	1	0
3	Узнавание целого предмета по фрагментам.	1	1	0
4	Конструирование по образцу знакомых объектов: дом, забор	1	1	0
5	Конструирование одноэтажного, двухэтажного дома.	1	1	0
6	Положение предметов в пространстве: впереди, сзади, справа, слева.	1	1	0
7	Положение предметов в пространстве: правее, левее, вверху, внизу.	1	1	0
8	Положение предметов в пространстве: дальше, ближе, рядом, около.	1	1	0
9	Положение предметов в пространстве:в, внутри, перед, за, над, под.	1	1	0
10	Положение предметов в пространстве: в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	1	1	0
11	Складывание разрезных картинок по образцу (фрукты, животные).	1	1	0
12	Подбор фигур к образцу по форме, цвету и величине, используя приемы прикладывания и накладывания	1	1	0
13	Складывание иллюстрированных кубиков	1	1	0
14	Подбор фигур к образцу по форме, цвету и величине,	1	1	0

	используя приемы прикладывания и накладывания.			
15	Количественные, порядковые числительные.5-10	1	1	0
16	Прямой счет в пределах 10 с использованием числового ряда.	1	1	0
17	Прямой счет в пределах 10 с использованием числового ряда	1	1	0
18	Обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом.	1	1	0
19	Игровые упражнения на формирование представлений о составе числа	1	1	0
20	Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда	1	1	0
21	Упражнения на выбор предметов из множества	1	1	0
22	Показ на пальцах цифр.	1	1	0
23	Письмо цифр по трафарету при помощи взрослого	1	1	0
24	Выделение количества предметов.	1	1	0
25	Набрасывании колец - много, мало колец, 6 колец….. Упражнение в набрасывании колец - много, мало колец, 6 колец	1	1	0
26	Знакомство с калькулятором	1	1	0
27	Выделение предметных множеств по словесной инструкции (шесть предметов и т.д.).	1	1	0
28	Простые задачи на нахождение суммы, решаемые на основе выполнения практических действий.	1	1	0
29	Рисование – круги, квадраты, овалы, треугольники	1	1	0
30	Тактильные и визуальные упражнения по выбору круглых предметов из множества других	1	1	0
31	Конструирование из нескольких частей - квадрат	1	1	0
32	Идентификация предметов с ориентировкой на форму	1	1	0
33	Составление узора из геометрических фигур.	1	1	0
34	Штриховка и обводка геометрических фигур по трафарету при помощи взрослого	1	1	0
35	Рисование волнистой , прямой, ломаной линии на манке, на бумаге.	1	1	0
36	Выкладывание линий с помощью ниток, шнура ,природного материала	1	1	0
37	Сопоставление двух объектов по величине (большой – маленький, длинный – короткий), используя приемы наложения и приложения	1	1	0
38	Знакомство с величинными представлениями: толстый – тонкий, широкий- узкий, длинный- короткий.	1	1	0
39	Перемещение и ориентировка в пространстве	1	1	0
40	Ориентировка в пространстве по словесной инструкции	1	1	0
41	Времена года. Погодные явления.	1	1	0
42	Части суток. Неделя. Месяц. Календарь	1	1	0
43	Временные представления: рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.	1	1	0
44	Значения слов сегодня, завтра, вчера, позавчера	1	1	0
45	Сущность сложения и вычитания: было, убрать,осталось.	1	1	0
46	Число и цифра 8.	1	1	0
47	Меры стоимости. Знакомство с монетой 5 руб.	1	1	0
48	Число и цифра 8.	1	1	0
49	Число и цифра 9.	1	1	0
50	Число 10 . Образование числа 10.	1	1	0

51	Состав числа 10. Написание числа 10.	1	1	0
52	Знак сложения. + плюс, прибавить.	1	1	0
53	Понятие «пара».Счет парами.	1	1	0
54	Понятия: поровну, равно, больше, меньше	1	1	0
55	Точка. Линии. Прямые и кривые линии.	1	1	0
56	Знак вычитания. – минус, вычесть.	1	1	0
57	Число 11. Обратный счет	1	1	0
58	Число 12. Обратный счет	1	1	0
59	Написание числа 10.	1	1	0
60	Состав числа 10, 11.	1	1	0
61	Сложение чисел в пределах 10 на конкретном материале.	1	1	0
62	Числовой ряд 1-11.	1	1	0
63	Сложение и вычитание на конкретном материале	1	1	0
64	Числовой ряд 1-11 .	1	1	0
65	Место числа 10, 11 в числовом ряду. Состав числа 10, 11.	1	1	0
66	Сложение чисел в пределах 10 на конкретном материале.	1	1	0
67	Соотношение количества, числительного, цифры.	1	1	0
68	Состав чисел из двух слагаемых.	1	1	0
		68 ч	68ч	

Окружающий природный мир

Содержание

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Интерес к объектам живой природы:

- Расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.).
- Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.
- Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени:

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

В индивидуальном учебном плане, по заявлению родителей, выделено на «Развитие речи и окружающий природный мир»для обучающегося 3 класса 0,5 недельных часа, из них 0,5 часа– в очной форме, преподаваемые учителем, 0 часов –на самостоятельное изучение. Самостоятельное изучение предусматривает повторение и закрепление пройденных тем, формирует самостоятельность осмысления учащимися учебного материала, закрепляет полученные знания через практическую деятельность, помогает самореализовываться личности учащихся в процессе обучения.

Тематическое поурочное планирование «Окружающий природный мир»
(17 часов, 0,5 часа в неделю)

№	Тема урока	Количество часов в учебном плане	Количество часов в очной форме	Количество часов, отведенных на самостоятельное изучение
1	Времена года. Осенние месяцы	1	1	0
2	Сезонные изменения в неживой природе.	1	1	0
3	Сезонные изменения в живой природе	1	1	0
4	Деревья осенью. Грибы.	1	1	0
5	Явления природы. Листопад.	1	1	0
6	Птицы, которые остаются с нами зимовать. Перелетные птицы.	1	1	0
7	Мир растений. Части растения.	1	1	0
8	Распознавание частей растения	1	1	0
9	Времена года. Зимние месяцы и их последовательность	1	1	0
10	Птицы и насекомые зимой.	1	1	0
11	Дикие и домашние животные.	1	1	0
12	Реки , озера, моря. Жизнь в воде.	1	1	0
13	Сезонные изменения в неживой природе весной . Месяцы весны.	1	1	0
14	Сезонные изменения в живой природе весной	1	1	0
15	Лес и луг. Жители леса и луга	1	1	0
16	Сезонные изменения в неживой природе летом	1	1	
17	Животные летом.	1	1	0
		17 ч	17 ч	0

Человек

1) Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими:

- Представления о собственном теле.
- Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Представления о мире, созданном руками человека:

- интерес к объектам, изготовленным руками человека.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

- Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.
3) Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:
- Представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.
- Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.
4) Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками:
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу ребенка.
5) Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное):
- Умение находить друзей на основе личностных симпатий.
- Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.
6) Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни:
- Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе.
- Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.
7) Представления об обязанностях и правах ребенка.
- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, гражданина и др
8) Формирование представления о России:
- Представление о государственной символике.
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.
9) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:
- Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.
- Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями.
10) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.
В индивидуальном учебном плане, по заявлению родителей, выделено на «Жизнедеятельность»для обучающегося 3 класса 0,5 недельный час, из них 0,5 часа– в очной форме, преподаваемые учителем, 0 часов–на самостоятельное изучение.

Тематическое поурочное планирование «Человек»
(17 часов, 0,5 часа в неделю)

№	Тема урока	Количество часов в учебном плане	Количество часов в очной форме	Количество часов, отведенных на самостоятельное изучение
1	Здравствуй , школа . Я- ученик. Правила поведения на уроке.	1	1	0
2	Я-ребенок. Я- ученик. Я- друг.	1	1	0
3	Моё имя, фамилия, отчество. Мои родители.	1	1	0
4	Вежливые слова. Правила поведения в гостях	1	1	0
5	Мои друзья. Сверстники.	1	1	0
6	Предметы, сделанные руками человека.	1	1	0
7	Предметы, сделанные руками человека.			
8	Предметы, изготовленные из дерева и бумаги.	1	1	0
9	Предметы, изготовленные из стекла.	1	1	0
10	Улица. Знакомство с правилами дорожного движения	1	1	0
11	Дом, в котором я живу. Правила общения со взрослыми	1	1	0
12	Помощники в доме. Электрические приборы на кухне.	1	1	0
13	Транспорт. Виды транспорта	1	1	0
14	Важные профессии.	1	1	0
15	Страна, в которой я живу	1	1	0
16	Я- гражданин России			
17	Флаг России.	1	1	0
		17 ч	17 ч	0

Искусство
Содержание
Музыка
(Музыка и движение)

1) Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении:

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельноймузыкальной деятельности.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:
- Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях. **.**

В индивидуальном учебном плане, по заявлению родителей, выделено на «Музыка и движение» для обучающегося 3 класса 0,5 недельный час, из них 0,5часа– в очной форме, преподаваемые учителем, 0 часов –на самостоятельное изучение.

Тематическое поурочное планирование «Музыка и движение»
(17 часов, 0,5 часа в неделю)

№	Тема урока	Количество часов в учебном плане	Количество часов в очной форме	Количество часов, отведенных на самостоятельное изучение
1	Музыка вокруг нас	1	1	0
2	Песня, марш, танец.	1	1	0
3	Колыбельная	1	1	0
4	Разнохарактерная музыка	1	1	0
5	Веселая музыка и грустная музыка	1	1	0
6	Ритмично- гимнастические упражнения	1	1	0
7	На чем играют музыку. Музыкальные инструменты	1	1	0
8	Веселые ложки	1	1	0
9	Знакомство с музыкально-шумовыми инструментами. Бубен.	1	1	0
10	Знакомство с музыкально-шумовыми инструментами. Дудка. Барабан	1	1	0
11	Музыка и движение. Подъёмы и взмахи руками во время движения.	1	1	0
12	«Детский альбом» П.И.Чайковского	1	1	0
13	Тихая и громкая музыка	1	1	0
14	Веселая и грустная музыка. Русская народная песня	1	1	0
15	Слушание детских песен.	1	1	0
16	Артикуляция гласных и сонорных согласных под музыку с элементами движений.	1	1	0
17	Проговаривание и подпевание повторяющихся звуков в песне	1	1	0
		17 ч	17 ч	0

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни:
- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
-Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
2) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности:
- Получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности.
- Стремление с собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы.

- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:
- Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.
- Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

В индивидуальном учебном плане, по заявлению родителей, выделено на «Изобразительное искусство» для обучающегося 3 класса 0,5 недельный час, из них 0,5 час– в очной форме, преподаваемые учителем.

Тематическое поурочное планирование по «Изобразительному искусству»

№	Тема урока	Количество часов в учебном плане	Количество часов в очной форме	Количество часов, отведенных на самостоятельное изучение
1	Материалы и инструменты для рисования Основные цвета. Радуга	1	1	0
2	Рисование точек тампоном из поролона.Осенние листья.	1	1	0
3	Аппликация по образцу из природного материала: «Листопад»	1	1	0
4	Рисование штрихов кистью разной ширины. Осеннее дерево	1	1	0
5	Рисование красками прямые, круговые линии: клубок, дорожки	1	1	0
6	Рисование прямых, вертикальных линий различной толщины.Дождик	1	1	0
7	Рисование наклонных и волнистых линий различной толщины. Ручеек.	1	1	0
8	Рисование геометрических фигур по опорным точкам с последующим их раскрашиванием	1	1	0
9	Дорисовывание деталей в подготовленных изображениях с помощью различных линий. Домик.	1	1	0
10	Скручивание колбаски, лепешки, полоски. Соединение деталей разными способами	1	1	0
11	Аппликация из готовых геометрических фигур: «Разноцветные мячики»,	1	1	0
12	Лепка предметов, состоящих из нескольких частей. Неваляшки.	1	1	0
13	Аппликация из рваной бумаги. Деревья весной.	1	1	0
14	Дорисовывание недостающих элементов у животных	1	1	0
15	Рисование орнамента из растительных форм.	1	1	0
16	Сгибание колбаски в кольцо. Пирамида.	1	1	0
17	Наклеивание простых предметов по показу - «Шары на ниточках»	1	1	0
		17ч	17ч	0

Адаптивная физкультура
1) восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:
- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);
- освоение двигательных навыков, координации движений,

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:
- Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой - усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

В индивидуальном учебном плане, по заявлению родителей, выделено на «Адаптивную физическую культуру» для обучающегося 3 класса 1 недельных часа, из них 1 часа– в очной форме, преподаваемые учителем. Самостоятельное изучение предусматривает повторение и закрепление пройденных тем, формирует самостоятельность осмысления учащимися учебного материала, закрепляет полученные знания через практическую деятельность, помогает самореализоваться личности учащихся в процессе обучения.

Тематическое поурочное планирование « Адаптивная физкультура»
(1 час в неделю, 34 часов в год)

№	Тема урока	Количество часов в учебном плане	Количество часов в очной форме	Количество часов, отведенных на самостоятельное изучение
1	Здоровый образ жизни.	1	1	0
2	Понятие физической культуры.	1	1	0
3	Правила личной гигиены.	1	1	0
4	Польза физических упражнений.	1	1	0
5	Строение человека	1	1	0
6	Спорт. Основные виды спорта.	1	1	0
7	Летние виды спорта	1	1	0
8	Внешнее строение человека.	1	1	0
9	Дыхание. Понятие о вдохе и выдохе с движением рук	1	1	0
10	Правильное дыхание. Дыхательные упражнения по подражанию	1	1	0
11	Дыхательные упражнения по подражанию	1	1	0
12	Строение человека. Голова. Наклоны головы вперед, назад	1	1	0
13	Наклоны головы в стороны	1	1	0
14	Туловище. Наклоны туловища вперед	1	1	0
15	Повороты туловища.	1	1	0
16	Осанка. Правильная осанка.	1	1	0
17	Упражнения для формирования правильной осанки	1	1	0
18	Повороты кисти ладонью кверху и книзу	1	1	0
19	Зимние виды спорта	1	1	0
20	Зимние игры на свежем воздухе.	1	1	0

	Расслабление кисти « стряхнули воду»			
21	Удержание предмета в руке	1	1	0
22	Движение рук вперед, в сторону	1	1	0
23	Движение рук вверх, вниз	1	1	0
24	Локоть. Локтевые суставы. Хлопки вверху, внизу, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах	1	1	0
25	Выполнение основных движений рук	1	1	0
26	Удержание мяча двумя руками	1	1	0
27	Катание мяча пальцем левой руки	1	1	0
28	Катание мяча пальцем правой руки	1	1	0
29	Перебрасывание мяча	1	1	0
30	Отработка умения в ловле мяча	1	1	0
31	Катание мяча рукой	1	1	0
32	Игры с мячом.	1	1	0
33	Игры с мячом.	1	1	0
34	Сгибание и разгибание кисти .Противопоставление первого пальца остальным	1	1	0
		34 ч	34 ч	

Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия
1)Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка 2)Обеспечение участия семьи в разработке и реализации программы, единства требований к бучающемуся в семье в образовательной организации 3)Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации программы и результатах ее освоения 4)Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	- индивидуальные консультации родителей со специалистами (по запросу родителей); - консультации родителей по темам: "Организация свободного времени дома", "Реализация программы в домашних условиях", "Двигательное развитие ребенка", "Формирование предметно-практической деятельности" - участие родителей в разработке программы; - консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы; - информирование электронными средствами;

Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов
Учебно-методические средства обучения

Учебные принадлежности, аудиозаписи, дидактико-методические пособия, учебно-наглядные пособия по темам программы, дидактические игры, коррекционно – развивающие упражнения, игровые ситуации, индивидуальный раздаточный материал, демонстрационный материал, детские книги, сказки, настольный театр.

Список литературы

1.« Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/Л. Б. Баряева., Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под ред. Л. Б. Баряевой., Н. Н. Яковлевой. 2011.

2.Программы специальных коррекционных образовательных учреждений 8 вида, 0-4 кл.Русский язык, математика,живой мир. Занимательный труд, музыуа, изобразительное искусство, физическая культура. Под ред. кандидата психологических наук И. М. Бгажноковой. Москва. « Просвещение» 2011

3.Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта : программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М. :Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007

Список литературы (дополнительный)

1. Детские частушки, шутки, прибаутки. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Сост. Бахметьева Т.И., Соколова Г.Т. Худ. Соколов Г.В., Куров В.Н. – Ярославль: «Академия развития» – 1997.
2. Детский церебральный паралич /Авторы: Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. - СПб., Изд-во "Дидактика Плюс", — 2001, 272
3. Левченко И.Ю., Приходько О. Г.

   Технологииобученияивоспитаниядетейснарушениямиопорно-двигательногоаппарата. М., 2001

4. Левченко И.Ю., Киселева Н.А., Психологическое изучение детей с нарушениями развития. - М.: Издательство «Книголюб», 2008. -НЮ с; цв. ил.
5. Игры-занятия с водой и песком: Стол ванна для игр с водой и песком и набор аквапескотерапии /Под ред. Л.Б. Баряевой. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
6. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2006. - 400 с.
7. Мы вместе. Странички для занятий с детьми. Поиграем с тестом: творческие занятия родителей с детьми раннего возраста. Г.Ю. Одинокова. – М./ Воспитание и обучение детей с нарушениями развития №5 -2011.
8. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д.Забрамная, Т.Н.Исаева
9. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е., КутявинаН.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Художники Г.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
10. Смирнова И. А. «Специальное образование дошкольников с ДЦП». Учебно-методическое пособие. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. - 160 с.

11. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения специальной индивидуальной программы развития (СИПР), разработанной на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, умственной отсталостью, с тяжёлыми множественными нарушениями здоровья (ТМНР) адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

Критерии оценивания знаний, умений, навыков

При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Предлагается оценивать реальные результаты имея в виду правильного действия. Наиболее значимыми выделяются следующие уровни осуществления деятельности

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

	1 полугодие	2 полугодие
1. Пассивное участие / соучастие (!) действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)		

2. Активное участие -действие выполняется ребенком: - со значительной помощью взрослого (пп) - с частичной помощью взрослого (п) - по последовательной инструкции (и) (изображения или вербально) - по подражанию или по образцу (о) - полностью самостоятельно (с)		
Сформированность представлений 1. Представление отсутствует (н) 2. Не выявить наличие представлений 3. Представление на уровне: (нву) - использования по прямой подсказке - использования с косвенной подсказкой (изображение) - самостоятельного использования (у)		

Содержание, задачи обучения (возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода)).	Оценка результативности освоения СИПР	
	I	II
Предметные области и предметы		
Язык и речевая практика		
Речь и альтернативная коммуникация		
Соотнесение слова с конкретным предметом		
Изучение и повторение букв и звуков: А, О, У		
Работа с разрезной азбукой		
Задания: принести названный предмет, выбрав из ряда объектов		
Указать названную часть тела		
Указать две и более названных частей тела		
Указать названный цвет		
Указать большой или маленький предмет		
Показать названный предмет на картинке		
Выполнить инструкцию с числительным (Показать, где яблоко, два, три)		
Найти парные предметы		
Найти парные картинки		
Убрать лишние по цвету, размеру, форме, материалу картинки		
Графо моторные навыки: а) захватывание карандаша		
б) правильное удерживание карандаша		
в) пространственные передвижения карандаша (вертикально, горизонтально, наклонно, кругообразно)		
Графические умения (держать ручку, карандаш, менять их направление, соблюдение контура при		

штриховке)		
Работа с трафаретами, шаблонами, проведение линий по контуру, штриховка.		
Написание изученных букв (А, О, У) по контуру		
Соотнесение буквы и звука		
Выделение нужной буквы в слоге, слове		
Работа с предметными картинками. Соотнесение слова и изображения		
Математика		
Математические представления		
Понятие о величине (большой - маленький, широкий - узкий, высокий - низкий, длинный - короткий, толстый - тонкий, одинаковые и др.)		
Понятие о количестве (много - мало, больше - меньше, столько же, поровну и т.д.)		
Пространственные представления (выше - ниже, справа - слева, впереди - сзади и т.д.). Ориентирование в пространстве и на листе бумаги		
Понятие о весе (тяжелый - легкий, тяжелее - легче и т.д.)		
Временные понятия (время года, дни недели, месяцы, дата, время суток и т.д.)		
Различение, сравнение геометрических фигур, их начертание:		
- квадрат		
- круг		
- треугольник		
Число и цифра 1		
Число и цифра 2		
Число и цифра 3		
Число и цифра 4		
Число и цифра 5		
Соотнесение количества предметов и числа		
Написание, конструирование, выкладывание цифр		
Элементарные математические представления о форме, величине		
Знание количественных (дочисловые), пространственных, временных представлений		
Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине		
Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости		
Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много)		
Умение различать части суток		
Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах		
Счет в пределах 2, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность		

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой		
Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах		
Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну единицу		
Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, телефона и др.		
Умение выделять 1, 2, 3, 4, 5 предметов из группы по подражанию, образцу		
Соотносить количество 1-5 с количеством пальцев, отвечать на вопрос «сколько»?		
Умение показывать и называть единичные и парные части тела и лица (две руки и ноги, один нос и т.п.)		
Умение составлять равные по количеству множества предметов и понимать выражение столько…, сколько…. (Например: “Сколько елочек, столько грибочков)		
Умение сопоставлять численности множеств без пересчета в пределах 3 - х (Например, хлопнуть в ладоши столько раз, сколько матрешек на столе)		
Окружающий природный мир		
Знания явлений окружающей действительности, умение обращать внимание на причинно-следственные связи (дует ветер – качаются ветки деревьев; ручьи текут - тает снег; дождь идет - на улицах лужи и т.д.)		
Умение отмечать изменения погоды и природные явления (сегодня день солнечный (пасмурный), идет снег и т.д.)		
Умение различать животных и птиц по звукоподражанию: Кто кричит: овечка, свинья, кукушка, ворона, воробей		
Представления о домашних животных: кошка, собака, корова, лошадь		
Знание названий детенышей животных (у кошки - котята, у собаки - щенок)		
Представления о диких животных и их детенышах: заяц, медведь, волк, белка, еж		
Овощи и фрукты: морковь, лук, огурец, помидор, картофель, капуста, чеснок, редиска; яблоко, груша, апельсин, лимон, банан		
Умение различать некоторые предметы живой природы: цветы, ягоды, деревья, кусты, грибы, шишки		
Птицы - воробей, ворона, голубь, утки, курица с цыплятами, гуси		
Умение на прогулке обращать внимание на явления природы: солнышко светит, снег идет,		

вокруг много снега – на елках, на веранде, на машинах; ветер дует - холодно, деревья качаются, снег падает с деревьев		
Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека		
Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт)		
Заботливое и бережное отношение к растениям и животным, умение ухаживать за ними		
Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.)		
Искусство		
Изобразительная деятельность		
Умение разминать пластилин, тесто, глину, раскатывать тесто, глину скалкой		
Умение отрывать кусочек материала от целого куска,		
Умение размазывать пластилин (по шаблону, внутри контура), катать колбаски (на доске, в руках), шарик (на доске, в руках)		
Умение сгибать колбаску в кольцо, закручивать колбаски в жгутик, переплетать колбаски расплющивать материал (на доске, между ладонями, между пальцами)		
Умение скручивать колбаски, лепешки, полоски, защипывать краев детали, соединять детали изделия разными способами		
Умение сминать бумагу, разрывать бумагу заданной формы, размера		
Умение сгибать лист бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали), скручивать лист бумаги		
Умение намазывать поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности)		
Умение различать и показывать материалы и инструменты, используемые для рисования		
Умение оставлять графический след на бумаге, доске		
Умение соблюдать последовательности действий при работе с красками (опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.)		
Умение рисовать точки, линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), соединять точек		
Знание основных цветов (желтый, красный, зеленый, синий, белый, черный)		
Умение соотносить цвет с предметом (желтый – цыпленок, зеленый – огурец, красный – яблоко,		

синий – кубик)		
Умение складывать разрезную картинку из трех-четырех частей; собирать сборно-разборные игрушки (машинку, пирамидку, бочки, кубики-вкладыши, матрешку и др.).		
Умение делить брусок пластилина на 2 части		
Умение раскатывать пластилин прямыми, круговыми движениями, сплющивать пластилин		
Умение лепить предметы по подражанию («Баранки», «Колобок»)		
Умение рисовать различными изобразительными средствами (краски, фломастеры, карандаши) прямые, круговые линии: клубок, «Снег идет», «На елочке иголки», дорожки		
Умение дорисовывать картинку: ленточки к шарику, веревочку к машинке и т.д.		
Умение рисовать знакомые предметы по образцу		
Умение наклеивать простые предметы по показу - «Шары на ниточках», «Рыбки в аквариуме»		
Умение располагать предметы на бумаге, пользоваться кисточкой, клеем		
Умение наклеивать простые предметы - мячик, грибок, домик, чашку, зайчика, морковку, яблоко, шарики и т.д.		
Музыка и движение		
Умение сидеть на стуле и воспринимать музыкальное произведение		
Эмоциональная отзывчивость на музыку		
Реагирование на изменение громкости звучания музыкального произведения		
Реагирование на начало и конец музыки		
Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки		
Определение начала и конца звучания музыки		
Различение быстрой, умеренной и медленной музыки		
Различение веселой и грустной музыки		
Узнавание знакомой песни, мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах		
Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни		
Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов		
Умение топать, хлопать в ладоши под музыку		
Умение начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании		
Умение двигаться под музыку разного характера (ходить, бегать, прыгать, кружиться, приседать)		

Умение выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом)		
Умение выполнять движения разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)		
Умение соблюдать последовательность простейших танцевальных движений		
Умение передавать простейшие движения животных		
Умение двигаться в хороводе		
Умение двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе		
Умение ритмично ходить под музыку, изменять скорость движения под музыку (ускорять, замедлять)		
Умение выполнять танцевальные движения в паре с другим танцором		
Умение имитировать игру на музыкальных инструментах		
Умение дуть в трубочку, трясти бубном, нажимать на клавиши детского фортепиано и др.		
Умение отстукивать ритм музыки палочками на барабане, бубне, металлофоне и т.д.		
Умение пользоваться музыкальными инструментами (барабан, металлофон, бубен, гармошка, дудочки, детское пианино и т. д)		
Человек и общество		
Окружающий социальный мир		
Умение здороваться при встрече		
Умение взаимодействовать со взрослыми (смотреть в глаза, обращаться: «Тетя, дай», «Спасибо, Наташа»). Знание того, что у взрослых есть имя и отчество		
Участие в играх на улице		
Умение показать себя (реакция на «я», свое имя)		
Реакция на учителя, воспитателя		
Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.		
Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности		
Представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.)		
Правила поведения согласно социальной роли (девочка)		
Умение вести себя в конкретной ситуации соответственно социальной роли		

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками		
Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное)		
Умение оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать		
Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности		
Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности		
Умение обращать внимание на предметы и явления окружающей действительности: учить выделять группу однородных предметов: мебель, транспорт. Вначале на предметах, а позже на картинках. Затем обобщать в слове: «Вот наша мебель», «Вот транспорт» и т. д		
Умение группировать картинки по функциональному назначению: в одну сторону - игрушки, в другую – посуду		
Виды транспорта: грузовая машина, автобус, лодка, самолет, вертолет, велосипед, трактор		
Умение показывать картинки с изображением движений и действий людей: «Покажи, где дядя читает книгу? Покажи, где мальчик катается на лыжах? Покажи, где мальчик катается на санках? Покажи, где девочка танцует? Где тетя шьет?” и т.д.		
Умение на прогулке лепить снежки, катать куклу на саночках, лепить снеговика, снежные куличики		
Человек		
Умывание (рук и лица, удерживая воду в руках – руки делать как лодочка, намыливать руки с тыльной и внутренней сторон, аккуратно смывать мыло водой, а затем вытирать руки полотенцем)		
Чистка зубов, пользование туалетной бумагой,		
Умение обращать внимание на действия по уходу за своим телом и одеждой		
Умение во время еды правильно удерживать ложку и есть, не проливая суп		
Умение пить из чашки и из стакана		
Умение надевать и снимать предметы одежды (обуви)		
Умение выполнять различные способы застегивания и расстегивания одежды, пользоваться молнией и «липучками», кнопками и		

пр.		
Умение класть вещи на место (учить вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик).		
Знание названий частей тела человека		
Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей		
Умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться, принимать пищу и пить, ходить в туалет и выполнять гигиенические процедуры		
Умение сообщать о своих потребностях		
Умение следить за своим внешним видом		
Умение соблюдать режим дня, режимные моменты		
Представления о собственном теле, названия частей тела		
Распознавание своих ощущений (больно, холодно и др.)		
Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале		
Отнесение себя к определенному полу		
Умение определять «моё» и «не моё»		
Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства		
Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым		
Представление о своих желаниях и потребностях: «Я хочу пить», «Я устала, я хочу спать», «Я не хочу пить»		
Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям		
Различение горячей и холодной воды		
Ориентировка в окружающем пространстве		
Знание названий продуктов питания		
Умение убирать за собой игрушки		
Знание правил поведения на проезжей части дороги		
Физическая культура		
Адаптивная физкультура		
Формирование правильного дыхания (вдох носом - руки вверх, выдох через рот – руки вниз)		
Умение останавливать катящийся мяч пальцем		
Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом» из кубиков		
Коррекционно – развивающие занятия		
Артикуляционная (речевая) гимнастика		

Упражнения для языка		
Упражнения для губ		
Логопедические игры		
«Угадай, что звучит»		
«Чудесный мешочек»		
«Магазин»		
«Можно ездить или нет»		
«На прогулку в лес»		
«Возьми игрушку»		
«Угадай, где кружки, а где кружки»		
«Найди и назови нужное слово»		
«Кто лучше слушает?»		
«Слова могут звучать громко и тихо»		
«Слова могут звучать быстро и медленно»		
Логоритмические упражнения		
«Деревцо»		
Физкульт – привет»		
«Бабочка»		
«Водичка»		
«Кулачок»		
«Зайчики»		
Упражнения на развитие мелкой моторики, внимания		
Соедини точки и отгадай загадку, напиши отгадку и раскрась картинку		
«Зимой и летом одним цветом»		
Дидактические игры по развитию речи		
"Режим дня"		
"Кому угощение?"		
"Назови три слова"		
"Зоопарк"		
Играем пальчиками и развиваем речь		
Упражнения на развитие восприятия		
Упражнение на развитие восприятия геометрических фигур		
Упражнение на развитие точности восприятия "Дорисуй фигуры"		
Упражнение на развитие цветоразличения		
Упражнение на развитие представлений о временах года		
Развитие пространственных представлений		
Упражнение на развитие наблюдательности		